

**Wymagania edukacyjne
na poszczególne oceny
z języka obcego nowożytnego
dla klas IV-VIII
Szkoły Podstawowej w Goleszowie**

**WYMOGI OSIĄGNIĘĆ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO:
I NIEMIECKIEGO**

Program nauczania zakłada następujące osiągnięcia uczniów pod koniec nauczania w szkole podstawowej:

OCENA CELUJĄCA

Wymogi na ocenę celującą obejmują zakres umiejętności wymagany na ocenę bardzo dobrą, oprócz tego:

- wypełnianie dodatkowych zadań na sprawdzianach;
- wykonywanie dodatkowych zadań poszerzających wiedzę ucznia np. szukanie informacji, tworzenie projektu, gazetki tematycznej, pomoc w nauce uczniom słabszym
- udział w konkursach z języka angielskiego i osiągnięcie miejsc na podium
- czytanie wyznaczonej książki/ lektury w języku angielskim (wersja uproszczona), wskazanej przez nauczyciela (20 nowych słówek z tekstu, opowiadanie treści, odpowiedzi na pytania nauczyciela)

OCENA BARDZO DOBRA

Słuchanie

Uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia nauczyciela;
- zrozumieć ogólny sens oraz główne myśli tekstu;
- wyszukać określone informacje w usłyszanych tekstach;
- porównać usłyszane informacje z podanym tekstem, ilustracjami itp.;
- określić kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestnicy);
- określić rodzaj tekstu oraz intencje nadawcy/autora tekstu;
- rozróżnić styl formalny i nieformalny wypowiedzi;
- stosować różne techniki słuchania w zależności od celu zadania.

Czytanie

Uczeń potrafi:

- zrozumieć główną myśl i ogólny sens tekstu;
- znaleźć określone informacje i szczegóły w tekście;
- rozpoznać różne rodzaje tekstów (np. list prywatny, opowiadanie, zaproszenie);
- domyślić się znaczenia niektórych nieznanymi słów na podstawie kontekstu;
- rozumieć intencje nadawcy/autora tekstu;
- określić kontekst tekstu (np. nadawca, odbiorca, forma tekstu);
- rozpoznać związki pomiędzy częściami tekstu;
- rozróżnić styl formalny i nieformalny tekstu;
- stosować różne techniki czytania w zależności od celu zadania;
- czytać samodzielnie (teksty dostosowane do jego poziomu) z użyciem słownika.

Mówienie

– w zakresie wypowiedzi ustnych uczeń potrafi:

- odpowiednio wymawiać dźwięki i wyrazy w języku obcym, by być zrozumianym przez rodzimych i nierodzimych użytkowników języka;
- tworzyć krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne, w których: • opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; • przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; • przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; • opisuje upodobania; • wyraża i uzasadnia własne opinie, przedstawia opinie innych osób; • wyraża uczucia i emocje; • stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.

Mówienie

– w zakresie reagowania na wypowiedź rozmówcy uczeń potrafi: • nawiązać kontakty towarzyskie i stosować zwroty grzecznościowe; • przedstawić siebie i inne osoby; • rozpocząć, prowadzić i zakończyć rozmowę, podtrzymywać rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu; • uzyskiwać i przekazywać informacje i wyjaśnienia; • wyrażać swoje opinie, pytać o opinie, zgadzać się lub nie zgadzać z opiniami; • wyrażać uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę); • wyrażać różne funkcje komunikacyjne (np. negocjowanie, proponowanie, zapraszanie, prośba o pozwolenie/radę, wyrażanie preferencji, życzeń, emocji, podziękowania, skargi, nakazu, zakazu itp.);

- używać strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia słów z kontekstu, prośba o powtórzenie i wyjaśnienie) oraz kompensacyjnych (parafraza, opis, upraszczanie);

Mówienie

– w zakresie przetwarzania tekstu uczeń potrafi:

- przekazać w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
- przekazać w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku angielskim;
- przekazać w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Pisanie

– w zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń potrafi:

- stosować zasady ortografii i podstaw interpunkcji;
- zaplanować swoją wypowiedź pisemną;
- tworzyć krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne na podstawie modelu, w których: • opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; • przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; • przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; • opisuje upodobania; • wyraża i uzasadnia własne opinie, przedstawia opinie innych osób; • wyraża uczucia i emocje; • stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.

Pisanie

– w zakresie reagowania uczeń potrafi: • nawiązać kontakty towarzyskie i stosować zwroty grzecznościowe; • uzyskiwać i przekazywać informacje i wyjaśnienia; • wyrażać swoje opinie, pytać o opinie, zgadzać się lub nie zgadzać z opiniami; • wyrażać uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę); • wyrażać różne funkcje komunikacyjne (np. negocjowanie, proponowanie, zapraszanie, prośba o pozwolenie/radę, wyrażanie preferencji, życzeń, emocji, podziękowania, skargi, nakazu, zakazu itp.);

Pisanie – w zakresie przetwarzania tekstu uczeń potrafi:

- przekazać w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
- przekazać w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku angielskim;
- przekazać w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Rozwój samodzielności – uczeń potrafi:

- samodzielnie szukać informacji w różnych źródłach;
- wybrać i uporządkować fakty i informacje;
- samodzielnie korzystać ze słownika i z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- współpracować w parach i grupach;
- stosować pomocne mu strategie uczenia się słownictwa, gramatyki, wymowy i pozostałych sprawności językowych;
- dostrzegać podobieństwa i różnice między językami;
- ocenić swoje silne i słabe strony oraz poczynione postępy;
- poprawić błędy swoje i innych w zakresie poznanego materiału językowego.

OCENA DOBRA

Uczeń wykonuje większość z poniższych aktywności lecz popełnia drobne błędy, które nie wpływają w znaczący sposób na komunikację i rozumienie tekstu.

Słuchanie

Uczeń potrafi:

- zrozumieć polecenia nauczyciela;
- zrozumieć ogólny sens oraz główne myśli tekstu;
- wyszukać określone informacje w usłyszanych tekstach;
- porównać usłyszane informacje z podanym tekstem, ilustracjami itp.;
- określić kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestnicy);
- określić rodzaj tekstu oraz intencje nadawcy/autora tekstu;
- rozróżnić styl formalny i nieformalny wypowiedzi;
- stosować różne techniki słuchania w zależności od celu zadania.

Czytanie

Uczeń potrafi:

- zrozumieć główną myśl i ogólny sens tekstu;
- znaleźć określone informacje i szczegóły w tekście;
- rozpoznać różne rodzaje tekstów (np. list prywatny, opowiadanie, zaproszenie);
- domyślić się znaczenia niektórych nieznanymi słów na podstawie kontekstu;
- rozumieć intencje nadawcy/autora tekstu;
- określić kontekst tekstu (np. nadawca, odbiorca, forma tekstu);
- rozpoznać związki pomiędzy częściami tekstu;
- rozróżnić styl formalny i nieformalny tekstu;
- stosować różne techniki czytania w zależności od celu zadania;
- czytać samodzielnie (teksty dostosowane do jego poziomu) z użyciem słownika.

Mówienie

– w zakresie wypowiedzi ustnych uczeń potrafi:

- odpowiednio wymawiać dźwięki i wyrazy w języku obcym, by być zrozumianym przez rodzimych i nierodzimych użytkowników języka;
- tworzyć krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne, w których: • opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; • przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; • przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; • opisuje upodobania; • wyraża i uzasadnia własne opinie, przedstawia opinie innych osób; • wyraża uczucia i emocje; • stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.

Mówienie

– w zakresie reagowania na wypowiedź rozmówcy uczeń potrafi: • nawiązać kontakty towarzyskie i stosować zwroty grzecznościowe; • przedstawić siebie i inne osoby; • rozpoczynać, prowadzić i kończyć rozmowę, podtrzymywać rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu; • uzyskiwać i przekazywać informacje i wyjaśnienia; • wyrażać swoje opinie, pytać o opinie, zgadzać się lub nie zgadzać z opiniami; • wyrażać uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę); • wyrażać różne funkcje komunikacyjne (np.

negocjowanie, proponowanie, zapraszanie, prośba o pozwolenie/radę, wyrażanie preferencji, życzeń, emocji, podziękowania, skargi, nakazu, zakazu itp.);

- używać strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia słów z kontekstu, prośba o powtórzenie i wyjaśnienie) oraz kompensacyjnych (parafraza, opis, upraszczanie);

Mówienie

– w zakresie przetwarzania tekstu uczeń potrafi:

- przekazać w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
- przekazać w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku angielskim;
- przekazać w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Pisanie

– w zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń potrafi:

- stosować zasady ortografii i podstaw interpunkcji;
- zaplanować swoją wypowiedź pisemną;
- tworzyć krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne na podstawie modelu, w których:
 - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
 - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
 - przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
 - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
 - opisuje upodobania;
 - wyraża i uzasadnia własne opinie, przedstawia opinie innych osób;
 - wyraża uczucia i emocje;
 - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.

Pisanie

– w zakresie reagowania uczeń potrafi:

- nawiązać kontakty towarzyskie i stosować zwroty grzecznościowe;
- uzyskiwać i przekazywać informacje i wyjaśnienia;
- wyrażać swoje opinie, pytać o opinie, zgadzać się lub nie zgadzać z opiniami;
- wyrażać uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
- wyrażać różne funkcje komunikacyjne (np. negocjowanie, proponowanie, zapraszanie, prośba o pozwolenie/radę, wyrażanie preferencji, życzeń, emocji, podziękowania, skargi, nakazu, zakazu itp.);

Pisanie – w zakresie przetwarzania tekstu uczeń potrafi:

- przekazać w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
- przekazać w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku angielskim;
- przekazać w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Rozwój samodzielności – uczeń potrafi:

- samodzielnie szukać informacji w różnych źródłach;
- wybrać i uporządkować fakty i informacje;
- samodzielnie korzystać ze słownika i z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- współpracować w parach i grupach;
- stosować pomocne mu strategie uczenia się słownictwa, gramatyki, wymowy i pozostałych sprawności językowych;
- dostrzegać podobieństwa i różnice między językami;
- ocenić swoje silne i słabe strony oraz poczynione postępy;
- poprawić błędy swoje i innych w zakresie poznanego materiału językowego.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń wykonuje tylko częściowo poniższe aktywności, popełnia błędy, które wpływają na komunikację i rozumienie tekstu.

•Sluchanie

Uczeń potrafi na ogół:

- zrozumieć polecenia nauczyciela;
- zrozumieć ogólny sens oraz główne myśli tekstu;
- wyszukać określone informacje w usłyszanych tekstach;
- określić kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestnicy);
- rozróżnić styl formalny i nieformalny wypowiedzi;
- stosować różne techniki słuchania w zależności od celu zadania.

Czytanie

Uczeń na ogół potrafi:

- zrozumieć główną myśl i ogólny sens tekstu;
- rozpoznać różne rodzaje tekstów (np. list prywatny, opowiadanie, zaproszenie);
- domyślić się znaczenia niektórych nieznanymi słów na podstawie kontekstu;
- rozumieć intencje nadawcy/autora tekstu;
- określić kontekst tekstu (np. nadawca, odbiorca, forma tekstu);
- rozpoznać związki pomiędzy częściami tekstu;
- rozróżnić styl formalny i nieformalny tekstu; - stosować różne techniki czytania w zależności od celu zadania;
- czytać samodzielnie (teksty dostosowane do jego poziomu) z użyciem słownika.

Mówienie

– w zakresie wypowiedzi ustnych uczeń na ogół potrafi:

- odpowiednio wymawiać dźwięki i wyrazy w języku obcym, by być zrozumianym przez rodzimych i nierodzimych użytkowników języka;
- tworzyć krótkie, proste wypowiedzi ustne, w których: • opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; • przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; • przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; • opisuje upodobania; • wyraża i uzasadnia własne opinie, przedstawia opinie innych osób; • wyraża uczucia i emocje; • stosuje nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.

Mówienie

– w zakresie reagowania na wypowiedź rozmówcy uczeń na ogół potrafi:

- nawiązać kontakty towarzyskie i stosować zwroty grzecznościowe; • przedstawić siebie i inne osoby; • rozpocząć, prowadzić i zakończyć rozmowę; • uzyskiwać i przekazywać informacje i wyjaśnienia; • wyrażać swoje opinie, zgadzać się lub nie zgadzać z opiniami; • wyrażać uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę); • wyrażać różne funkcje komunikacyjne (np. negocjowanie, proponowanie, zapraszanie, prośba o pozwolenie/radę, wyrażanie preferencji, życzeń, emocji, podziękowania, skargi, nakazu, zakazu itp.);

- używać strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia słów z kontekstu, prośba o powtórzenie i wyjaśnienie) oraz kompensacyjnych (parafraza, opis, upraszczanie);

Mówienie

- w zakresie przetwarzania tekstu uczeń potrafi:
- przekazać w języku angielskim lub polskim proste informacje sformułowane w języku angielskim;
- przekazać w języku angielskim proste informacje sformułowane w języku polskim.

Pisanie

- w zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń na ogół potrafi:
- stosować zasady ortografii i podstaw interpunkcji;
- zaplanować swoją wypowiedź pisemną;
- tworzyć krótkie, proste wypowiedzi pisemne na podstawie modelu, w których: • opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; • przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; • przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; • wyraża i uzasadnia własne opinie; • wyraża uczucia i emocje; • stosuje nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.

Pisanie

- w zakresie reagowania uczeń na ogół potrafi:
- nawiązać kontakty towarzyskie i stosować zwroty grzecznościowe; • uzyskiwać i przekazywać informacje i wyjaśnienia; • wyrażać swoje opinie, pytać o opinie, zgadzać się lub nie zgadzać z opiniami; • wyrażać uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę); • wyrażać różne funkcje komunikacyjne (np. negocjowanie, proponowanie, zapraszanie, prośba o pozwolenie/radę, wyrażanie preferencji, życzeń, emocji, podziękowania, skargi, nakazu, zakazu itp.);

Pisanie – w zakresie przetwarzania tekstu uczeń na ogół potrafi:

- przekazać w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku angielskim;
- przekazać w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Rozwój samodzielności – uczeń potrafi choć z trudnościami

- samodzielnie szukać informacji w różnych źródłach;
- wybrać i uporządkować fakty i informacje;
- samodzielnie korzystać ze słownika i z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- współpracować w parach i grupach;
- stosować pomocne mu strategie uczenia się słownictwa, gramatyki, wymowy i pozostałych sprawności językowych;
- dostrzegać podobieństwa i różnice między językami;
- ocenić swoje silne i słabe strony oraz poczynione postępy;
- poprawić błędy swoje i innych w zakresie poznanego materiału językowego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń ma duże problemy z wykonaniem poniższych aktywności, popełnia błędy, które wpływają w znaczący sposób na komunikację i rozumienie tekstu.

•Słuchanie

Uczeń potrafi :

- zrozumieć podstawowe polecenia nauczyciela;
- zrozumieć ogólny sens oraz główne myśli tekstu;
- określić kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestnicy);

Czytanie

Uczeń potrafi:

- zrozumieć główną myśl i ogólny sens tekstu;
- rozpoznać różne rodzaje tekstów (np. list prywatny, opowiadanie, zaproszenie);
- domyślić się znaczenia niektórych nieznanymi słów na podstawie kontekstu;
- rozumieć intencje nadawcy/autora tekstu;
- określić kontekst tekstu (np. nadawca, odbiorca, forma tekstu);
- czytać samodzielnie (teksty dostosowane do jego poziomu) z użyciem słownika.

Mówienie

– w zakresie wypowiedzi ustnych uczeń potrafi:

- odpowiednio wymawiać dźwięki i wyrazy w języku obcym, by być zrozumianym przez rodzimych i nierodzimych użytkowników języka;
- tworzyć krótkie, proste wypowiedzi ustne, w których: • opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; • przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; • przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; • opisuje upodobania; • wyraża i uzasadnia własne opinie, przedstawia opinie innych osób; • wyraża uczucia i emocje; • stosuje nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.

Mówienie

– w zakresie reagowania na wypowiedź rozmówcy uczeń potrafi:

- nawiązać kontakty towarzyskie • przedstawić siebie i inne osoby; • wyrażać swoje opinie, zgadzać się lub nie zgadzać z opiniami; • wyrażać uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
- używać strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia słów z kontekstu, prośba o powtórzenie i wyjaśnienie)

Mówienie

– w zakresie przetwarzania tekstu uczeń potrafi:

- przekazać w języku angielskim lub polskim proste informacje sformułowane w języku angielskim;
- przekazać w języku angielskim proste informacje sformułowane w języku polskim.

Pisanie

– w zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń potrafi:

- zaplanować swoją wypowiedź pisemną;

- tworzyć krótkie, proste wypowiedzi pisemne na podstawie modelu, w których: • opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; • przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; • przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; • wyraża uczucia i emocje; • stosuje nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji.

Pisanie

– w zakresie reagowania uczeń na ogół potrafi:

• nawiązać kontakty towarzyskie i stosować zwroty grzecznościowe; • wyrażać uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę); • wyrażać różne funkcje komunikacyjne (np. negocjowanie, proponowanie, zapraszanie, prośba o pozwolenie/radę, wyrażanie preferencji, życzeń, emocji, podziękowania,

Pisanie – w zakresie przetwarzania tekstu uczeń na ogół potrafi:

- przekazać w języku angielskim lub polskim informacje sformułowane w języku angielskim;
- przekazać w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.

Rozwój samodzielności – uczeń potrafi choć z dużymi trudnościami

- samodzielnie szukać informacji w różnych źródłach;
- samodzielnie korzystać ze słownika i z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- współpracować w parach i grupach;
- stosować pomocne mu strategie uczenia się słownictwa, gramatyki, wymowy i pozostałych sprawności językowych;
- dostrzegać podobieństwa i różnice między językami;
- ocenić swoje silne i słabe strony oraz poczynione postępy;

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną jeżeli oprócz miernej wiedzy nie odrabia zadań domowych, nie współpracuje z nauczycielem, nie podejmuje działań by poprawić złe stopnie, nie wykazuje żadnych chęci do zmian, ma negatywny stosunek do przedmiotu.